



UdeMM
Universidad de la
Marina Mercante

Extensión Universitaria

**Diplomatura en
Transformación Cultural, Educación Inclusiva y Nuevos Paradigmas**

Fundamentación:

Esta diplomatura se sustenta desde el pasaje crítico del Modelo Médico-Rehabilitador al Modelo Social de la Discapacidad, basado en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y el Modelo Fantasma de la Discapacidad como crítica contemporánea. La discapacidad como construcción social, no reside en la persona, sino en la interacción entre las deficiencias físicas/mentales y las barreras (actitudinales, comunicacionales y físicas) que el entorno impone.

La inclusión se diferencia de la "integración" desde el sujeto, el cual debe adaptarse al sistema de la "inclusión", donde el sistema se transforma para alojar a todos.

La Neurodiversidad y el Diseño Universal se abordarán desde la diversidad como un valor intrínseco de la humanidad, utilizando el DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) como marco pedagógico. La necesidad de comprender a las nuevas tecnologías como herramientas de vinculación y acceso es transcendental para ampliar las capacidades de integración social de las personas con discapacidad.

Propósitos:

- El propósito central de esta formación es generar una ruptura paradigmática en los cursantes, movilizándolos desde una visión asistencialista hacia una perspectiva de derechos humanos.
- Busca constituirse como un espacio de reflexión crítica donde se identifiquen y desarticulen las barreras invisibles (aquellas instaladas en el pensamiento y la actitud) para transformar a las personas, instituciones educativas y empresas en entornos donde la diversidad no sea una dificultad a integrar, sino la base misma del diseño pedagógico y cultural.

Objetivos:

Al finalizar la diplomatura, los estudiantes habrán alcanzado las siguientes competencias y capacidades:

- Liderar procesos de transformación cultural dentro de sus comunidades, actuando como agentes de cambio que promuevan la transición del modelo médico-rehabilitador al modelo social de la discapacidad.
- Identificar y desarticular sesgos cognitivos, prejuicios y barreras aptitudinales (como el capacitismo y el paternalismo) que operan de manera consciente o inconsciente en las prácticas profesionales y sociales.
- Diseñar estrategias de enseñanza bajo el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), garantizando que el currículo y el entorno educativo sean accesibles para todos los estudiantes desde su concepción original.
- Analizar y aplicar el marco normativo nacional e internacional, con especial énfasis en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, para la exigibilidad de derechos y la implementación de ajustes razonables.
- Evaluar y gestionar la accesibilidad integral (física, comunicacional y cognitiva) en contextos institucionales, proponiendo soluciones innovadoras que eliminen las barreras al aprendizaje y la participación.
- Fomentar una comunicación institucional inclusiva, utilizando terminología correcta y formatos accesibles que visibilicen a la persona con discapacidad como sujeto de derecho y producción de saber.
- Elaborar proyectos de intervención situados que den respuesta a problemáticas específicas de exclusión en sus respectivos ámbitos laborales o sociales.

Destinatarios:

La propuesta es transdisciplinaria, ya que la inclusión no es tarea exclusiva de un sector:

- Docentes y directivos de todos los niveles educativos.
- Profesionales de la salud y apoyo (Psicólogos, psicopedagogos, acompañantes terapéuticos).
- Gestores públicos y de RRHH interesados en accesibilidad y diversidad.
- Familiares y miembros de organizaciones de la sociedad civil.

- Estudiantes avanzados y/o profesionales de las carreras Lic. En Psicopedagogía, Lic. en Psicología, Lic. en Psicología y profesionales.

C.V. breve de/los disertantes:

Gustavo Fulco: Bibliotecario Nacional (GCBA), Licenciado en Periodismo (UAI), Magister en Gestión de la Comunicación de las Organizaciones de la Universidad Austral, Doctorando (en posición de defensa de tesis) en Discapacidad de la Universidad Favaloro.

Profesor Investigador de la Universidad Argentina de la Empresa (UADE).

Presidente de la Red Argentina de Investigación y Formación en Discapacidad (RAINFO).

Nadia Estefanía Dalcol Psicóloga, Profesora en docencia Superior. Especialista docente en Educación y TIC. Posgrado en Psicología Social y Comunitaria UNLU. Posgrado en Psicodiagnóstico del Hospital Tobar García. Orientadora Modalidad Especial Intec G.O. Educación Digital. Dicta clases y es Coordinadora de Extensión por Humanidades en la Universidad de la Marina Mercante (UdeMM).

Unidades		Hs. Parc.	Hs. Acum.
1	Evolución Histórica y Modelos Del exterminio y la segregación al Modelo Social. El lenguaje como barrera y como herramienta.	8	8
2	Barreras Aptitudinales y Sesgos Psicología del prejuicio. El "capacitismo". Empatía vs. Paternalismo.	8	16
3	Accesibilidad Universal Más allá de la rampa: accesibilidad cognitiva, comunicacional y digital.	8	24
4	Marco Normativo e Institucional La Convención (CDPCD). Ajustes razonables y apoyos. El rol del Estado y las instituciones.	8	32
5	Educación Inclusiva y DUA Estrategias de enseñanza diversificada. Múltiples formas	8	40

	de representación, acción y motivación. Proyecto transmedia inclusivo Avances y correcciones de TPO por grupo		
6	Accesibilidad Universal Más allá de la rampa: accesibilidad cognitiva, comunicacional y digital.	8	48
7	Alfabetización Digital Edición de materiales audiovisuales. Pizarras Digitales Docentes a cargo: Nadia Dalcol IA en Educación. Herramientas y programas para trabajar en el aula.	8	56
8	Taller de Plan de transformación para una institución real.	8	64
9	Proyecto Transmedia inclusivo Avances y correcciones de TPO por grupo	8	72
10	IA y nuevas Tecnologías Una nueva barrera o una oportunidad de integración	8	80
11	Entrega del Proyecto Transmedia grupal	8	88
12	Entrega del Proyecto final	8	96

Equipamiento:	Cantidad de Encuentros	Cantidad de horas reloj por Encuentro	Frecuencia
Meet y Moodle	12	3	Semanal

Características del Certificado			
Asistencia	Aprobación	Con certificado	Sin certificado
80% de asistencia	Aprobación de un trabajo final individual	Si	