



UdeMM
Universidad de la
Marina Mercante

Extensión Universitaria

Dirección de Capacitación y Servicios

Diplomatura Universitaria de Inmersión en la Práctica Clínica

Fundamentación:

La Diplomatura Universitaria de Inmersión a la Práctica Clínica, se ubica dentro de la línea de análisis que tiene por objeto de estudio a la psicoterapia existencial y su aplicación en el ámbito clínico. A quienes se inscriban se les propone comprender las diferentes posibilidades teóricas y prácticas de abordaje clínico, desde una mirada que enfatiza la peculiaridad de cada sujeto y la implicación relacional del encuentro psicoterapéutico. Se procura proveer al alumno de herramientas diversas en pos de la conformación y el desarrollo del criterio profesional.

Resultará fundamental las observaciones clínicas desde lo general hacia lo particular en una secuencia teórico-práctica, teniendo a éstas como eje principal de las clases. Las clases teórico-prácticas se dictarán en la Universidad de la Marina Mercante (UdeMM), en un aula destinada a realizar los encuentros clínicos donde se llevarán a cabo tanto las clases teóricas como los espacios de discusión y tratamiento de casos. Asimismo, este aula tendrá las especificaciones técnicas necesarias para poder interactuar con los alumnos que se conectan de manera virtual. El objetivo será que el alumno pueda vivenciar una práctica real con pacientes reales, asumiendo en su rol de estudiante y futuro profesional las responsabilidades que el ejercicio de la práctica clínica requiere.

La propuesta didáctica parte de la premisa de considerar al alumno en un rol activo en su formación, capaz de cuestionar y cuestionarse a través de un pensamiento crítico los distintos modelos de abordajes. Asimismo, ejercitar la formulación de críticas constructivas en un ámbito de ateneos clínicos tan frecuentes en el ejercicio profesional desde un enfoque interdisciplinario. Para ello, se contará con estrategias de enseñanzas adaptadas a las particularidades de cada grupo, teniendo en cuenta sus conocimientos y saberes previos, a fin de que cada nuevo concepto sea incorporado de una manera natural, reforzando lo previamente aprendido en el ámbito académico, dentro de un ambiente que le permita no sólo apropiarse de los mismos, sino poder contextualizarlos y aplicarlos a la práctica concreta.

Desde esta concepción teórica, que tiene como principio filosófico el existencialismo, se entiende a la persona como un ser bio-psico-socio-espiritual. Con un rol activo dentro de la terapia, en la que se da un proceso de co-construcción sujeto-sujeto junto al profesional, y cuyo vínculo terapéutico estará sustentado en la permanente interacción de ambos participantes.

Propósitos:

- La presente Diplomatura Universitaria apunta a disipar las inquietudes que se presentan en los alumnos avanzados de la carrera de psicología y también recientes egresados, que se centran principalmente en el encuentro cara a cara con el paciente, la identificación de un diagnóstico presuntivo que lo oriente a un tratamiento eficaz, eficiente y efectivo que tenga por único objeto la sanación del paciente, pudiendo elaborar una adecuada historia clínica y estableciendo, en caso de ser necesario, un diagnóstico diferencial siguiendo los criterios diagnósticos establecidos en el DSM-V y su articulación con el DSM-VI, siempre en el marco teórico de la psicoterapia existencial y su aplicación en el campo de la salud mental.

Objetivos:

Que el estudiante logre:

- Comprender el abordaje integral del paciente desde un enfoque existencialista, teniendo en cuenta las diferentes dimensiones que lo componen especialmente en sus singularidades.
- Distinguir el rol del admisor del rol del terapeuta.
- Comprender la importancia de la construcción del vínculo terapéutico “paciente terapeuta” bajo la modalidad “doble vía” para el ejercicio profesional, la constitución de una alianza terapéutica y la apuesta al paciente.
- Emplear adecuadamente las diferentes técnicas y herramientas terapéuticas, así como los diferentes protocolos de intervención.
- Experimentar la dinámica que se despliega en una entrevista de admisión observada en Cámara Gesell y sus diferentes momentos.
- Reflexionar sobre la relevancia de confeccionar una historia clínica completa a fin de realizar un diagnóstico diferencial siguiendo los criterios diagnósticos vigentes.

Destinatarios:

- Dirigido a psicólogos recibidos que quieran dar sus primeros pasos en la práctica clínica y estudiantes que estén en los últimos años de la carrera de Psicología.

C.V. breve de/los disertantes:

Lic. María de los Ángeles Martínez

Psicóloga y Profesora egresada del Ciclo Pedagógico Universitario (USAL). Licenciada en Relaciones Internacionales (IUPFA). Su trayectoria integra la práctica clínica, la docencia y la formación profesional, con un enfoque centrado en la comprensión de la experiencia humana en sus distintas dimensiones.

Se desempeña como docente en la cátedra Técnicas Psicoterapéuticas II en la Universidad del Salvador, y como Coordinadora del Departamento de Formación Profesional en Espacio Dasein, donde también dirige ateneos clínicos orientados a psicólogos en ejercicio.

Su práctica clínica se orienta principalmente al trabajo con adultos, abordando problemáticas vinculadas a traumas, duelos, abusos y situaciones de violencia, desde una perspectiva ética y situada.

Asimismo, coordina talleres de estimulación neurocognitiva para adultos mayores en la Residencia Geriátrica “Años Dorados” y desarrolla líneas de investigación centradas en las relaciones de pareja y la calidad de vida en adultos mayores.

Lic. Micaela Pérez

Psicóloga y Profesora en Psicología (USAL), con desempeño en el ámbito clínico y académico. Su trayectoria articula la práctica terapéutica con la formación universitaria, desde una perspectiva centrada en la singularidad y el encuentro con el otro.

Se desempeña como docente universitaria en la Universidad del Salvador y como Coordinadora Clínica en Espacio Dasein - Centro de Psicoterapia, donde supervisa y acompaña procesos terapéuticos desde un enfoque integral.

Cuenta con experiencia en el abordaje de diversas problemáticas, desarrollando intervenciones clínicas éticas, sensibles y ajustadas a cada caso.

Su enfoque se inscribe dentro de la orientación humanista-existencial, integrando su labor docente y clínica para transmitir herramientas teóricas y prácticas aplicables al ejercicio profesional.

Metodología:

- La cursada se desarrollará en dos módulos de cinco (5) meses cada uno. El primer módulo se extenderá de agosto a diciembre de 2026; y el segundo, de marzo a julio de 2027. Las clases tendrán carácter teórico-práctico. Previamente, se enviará a través de la plataforma de la UdeMM, el material que los alumnos deberán haber leído antes del encuentro, a efectos de contar con los contenidos teóricos necesarios para poder trabajar sobre la temática abordada en cada jornada. Cada clase tendrá tres momentos claves. Se iniciará con una breve introducción por parte del docente sobre el caso de estudio y la temática seleccionada, según el cronograma preestablecido, a fin de tener presentes los criterios a trabajar, que se desarrollará en un segundo momento, con otro caso en el que los alumnos deberán poner a prueba dichos criterios. Finalmente, en un tercer momento se procederá a discutir entre todos los participantes el caso observado y se debatirán posibles soluciones ante las problemáticas presentadas.
- El empleo de “estudios de casos” tiene por objeto desarrollar en los alumnos el pensamiento analógico, acercando a través de la observación de una entrevista grabada la posibilidad de obtener un trozo de la realidad que difícilmente pueda ser observada en un aula tradicional. Asimismo, permite al estudiante examinar ideas importantes, concentrarse en aspectos fenomenológicos y formular preguntas críticas que tiendan, por un lado, a una indagación profunda del caso en cuestión y por otro, a sugerir hipótesis que permitan acercarse a las necesidades que presenta cada uno de los pacientes. El debate (tercer

momento de cada encuentro) tiene por propósito desarrollar no sólo el aprendizaje sino la comunicación eficaz de las ideas o posturas que cada uno de los participantes ha observado durante la jornada. Con el transcurrir de las clases, se aspira a que el cursante desarrolle una observación aguda y se anime a proponer posibles soluciones y decisiones terapéuticas en materia de diagnóstico, tratamiento y abordajes psicoterapéuticos, fortaleciendo el desarrollo inductivo-deductivo. Asimismo, con el intercambio entre pares, docentes y otros profesionales de la salud se promueve el respeto por las diferentes opiniones, actitudes y creencias, tan importantes en la práctica interdisciplinaria actual.

MÓDULO I (agosto-diciembre/2026)			
Unidades		Hs. Parc.	Hs. Acum.
1	Unidad 1: Acercamiento al rol profesional El know how de la profesión. Documentación habilitante, según el país, para ejercer la profesión de acuerdo a las normativas vigentes. Matrículas nacionales y provinciales, seguro de mala praxis y cuestiones impositivas ligadas al quehacer de la profesión. Cómo y dónde ejercer. Colegios Profesionales. Caja de Psicólogos. La importancia de formar parte de una Institución. El consentimiento informado. Aspectos legales y deontológicos. Casos prácticos.	6	6
2	Unidad 2: El primer contacto con el paciente. Coordinación de un primer encuentro con el paciente: por vía telefónica o por mail. La entrevista de admisión: encuentro presencial o virtual cara a cara con el paciente. Identificación del estilo de paciente: necesidades y conflictos. Criterios de derivación al terapeuta. Estructura de la entrevista: sus diferentes momentos. Tipos de preguntas: estructuradas, semiestructuradas, abiertas. Confección de la ficha del paciente: datos personales y familiares. Construcción del genograma: importancia y relevancia clínica. El rol del admisor. Observación en Cámara Gesell y estudio de casos.	12	18
3	Unidad 3: El vínculo terapéutico. Construcción del vínculo terapéutico: paciente-terapeuta. La importancia de la doble vía para la alianza y apuesta al paciente. Técnicas de vinculación: escucha activa, empatía, autenticidad, confianza, rapport.	6	24
4	Unidad 4: Historia clínica. La importancia de los datos personales y la anamnesis. Selección de información y justificación. El seguimiento clínico. Hipótesis diagnósticas. Criterios diagnósticos según el DSM-V. Importancia del diagnóstico diferencial. Riesgo del etiquetado. Trastornos vs. Rasgos. Diferencias en el tratamiento de menores, adolescentes y adultos. Aspectos legales y deontológicos.	20	44

MÓDULO II (marzo-julio/2027)			
Unidades		Hs. Parc.	Hs. Acum.
5	Unidad 5: El trabajo interdisciplinario. Cómo realizar interconsultas con otros profesionales. La importancia y repercusiones del trabajo interdisciplinario. Cuando es necesario derivar a un paciente. Que datos deben ser comunicados al nuevo profesional tratante.	4	4
6	Unidad 6: Autocuidado del terapeuta. Cómo responder a la demanda del paciente: urgencia vs. Demanda. Rol e identidad del terapeuta. Fines y alcances. Medidas de autocuidado profesional. Síndrome del burnout. Factores de protección y factores de riesgo del profesional. Monitoreo de lo interno en relación con otro.	4	8
7	Unidad 7: Protocolos especiales de intervención. Entrevistas vinculares. Detección de señales de alarma que requieran la activación de protocolos de intervención (riesgo suicida, abuso sexual y abuso sexual infantil, violencia por motivos de género, bullying). Presentaciones judiciales: cómo responder a un oficio judicial. Alcances del secreto profesional.	42	50

Cantidad de Encuentros	Cantidad de horas reloj por Encuentro	Frecuencia
Módulo 1: 4 encuentros Módulo 2: 5 encuentros	4 sincrónicas 6 asincrónicas	Un viernes al mes.

Equipamiento:

Respecto al uso de recursos metodológicos se dispondrá de:

- Una plataforma virtual provista por la UdeMM, destinada a la publicación del material de estudio (guías de lectura, textos, material audiovisual, entrevistas, etc.), programa de la Diplomatura y un foro en el que tanto los alumnos como los docentes puedan interactuar fuera del horario de la cursada, para la evacuación de consultas, como para el intercambio de ideas y material. Se entiende que contar previamente con el material, les permitirá a los cursantes contar con un conocimiento previo que al momento de la discusión les permitirá poner en juego y enriquecer de esta manera el intercambio con su grupo de pares.
- Se contará con un aula que permita la modalidad híbrida dentro de la UdeMM donde se permitirá la cursada presencial y de manera simultánea, la transmisión sincrónica de los contenidos de cada clase, así como diferentes estrategias didácticas adaptadas a esta modalidad. Contará con un televisor, una videocámara y micrófono que estará conectada en el aula.
- A modo de cierre de cada encuentro, se emplearán metodologías interactivas para rescatar y resaltar los conceptos centrales de cada clase, así como también para implementar, por

parte de los docentes, diversas rutinas de pensamiento como método de monitoreo continuo.

- Se presentarán diferentes desempeños para la comprensión que tendrán por objeto consolidar los conocimientos y saberes previos junto a la incorporación de un nuevo campo de conocimiento, tendiente a la vivencia de la práctica profesional. Para ello, se emplearán textos de diversos enfoques, criterios clínicos de clasificación de enfermedades mentales (DSM-V y DSM-VI) y nuevos estudios que apunten a un trabajo tanto individual como grupal, siempre poniendo como premisa la importancia del trabajo interdisciplinario en lo referente a la salud en general y particularmente, a la salud mental.

Aranceles Estimados:

- La Diplomatura Universitaria estará dividida en dos módulos. El primer módulo de cuatro (4) meses (de septiembre a diciembre); y el segundo módulo de cinco (5) meses, y contará con una certificación propia al terminar y aprobar cada módulo. Esta certificación tendrá doble sello, por parte de la UdeMM y de Espacio Dasein. El valor total del curso es para el primer módulo de \$ 480.000 y para el segundo de \$ 600.000 (pudiendo actualizarse su valor a partir 2027 de acuerdo al contexto inflacionario del país). Cada módulo será dividido en 4 y 5 cuotas iguales de \$ 120.000, respectivamente. Asimismo, se podrá aplicar un descuento por pago total anticipado al momento de la inscripción de \$ 384.000 (equivalente al 20% de descuento). Como así también, la posibilidad de acceder a un arancel preferencial por ser graduado de la UdeMM (10%) de descuento y para alumnos de la UdeMM y Espacio Dasein (15%) de descuento, presentando la acreditación correspondiente.

Fechas y horarios

Módulo I: de septiembre a diciembre de 2026.
Módulo II: de marzo a julio de 2027.

Los terceros viernes de cada mes, en el horario de 10.00 a 14.00 Hs.

Certificado

Asistencia	Aprobación	Con certificado
Los alumnos deberán cumplir con un 75% de asistencia a las clases que de acuerdo a la modalidad seleccionada al momento de la inscripción podrá ser virtual, a distancia o híbrida. En todos los casos, sincrónica.	Constará de un trabajo integrador final, transversal a lo largo de la cursada de cada módulo, con dos preentregas a modo de evaluación continua y seguimiento del proceso de aprendizaje individual, y la entrega final a modo de evaluación final y cierre. Tanto las preentregas como el trabajo integrador final será evaluado con una escala numérica del UNO (1) al DIEZ (10), siendo la nota mínima de aprobación un CUATRO (4).	Sí. UdeMM y Espacio Dasein.