



UdeMM
**Universidad de la
Marina Mercante**

Extensión Universitaria

Dirección de Capacitación y Servicios

Denominación:

Diplomatura Universitaria en Introducción a la Psicoterapia Humanista Existencial

Fundamentación:

La Psicología Humanista Existencial es un movimiento contemporáneo que hunde sus raíces en una sabiduría filosófica que se ha ido desplegando desde la antigüedad. Los teóricos de orientación humanista existencial presentan una clara posición integral y sistémica frente a las interpretaciones atomistas y reduccionistas. La llamada Tercera Fuerza muestra un interés acentuado por el estudio de la personalidad en su conjunto, singularidad e historicidad. La personalidad de un individuo no se entiende como la suma o yuxtaposición de funciones o procesos (cognitivos, emocionales, conductuales), sino como un sistema o conjunto organizado de forma peculiar en cada persona y en proceso de desarrollo. La persona es, sobre todo, un don único, auténtico y original.

Asimismo, se enaltece el reconocimiento de la capacidad de libertad de elección y de creatividad, frente a concepciones mecanicistas y deterministas, y en coherencia con ello, se encarga del estudio de las personas, haciendo foco en las posibilidades crecimiento personal o autorrealización.

Es característico, en la práctica de las terapias humanistas existenciales, poner mucha atención en la parte sana del paciente, en aquellos potenciales psicológicos de los que puede disponer y mantener el criterio de significación intrínseca en la selección de los problemas a abordar.

Cabe señalar que, en la práctica clínica, una de las cosas más relevantes es la actitud del terapeuta: empática, con coherencia, autenticidad, conciencia y responsabilidad. Esta constituye la base para que el encuentro interpersonal se convierta en una verdadera relación terapéutica.

El terapeuta, debidamente formado, acompaña para que, al poner conciencia en lo que la persona hace y, en cómo y para qué lo hace, pueda descubrir aspectos de sí mismo que se mantienen en una situación de sufrimiento, desarrolle sus capacidades personales y encuentre su propia forma de resolverlo, cambiarlo o aceptarlo, desplegando a la vez su capacidad de descubrir el sentido de su existencia de una manera auténtica.

La terapia existencial se basa en la certeza de que el paciente es el experto en su propia vida y el terapeuta lo guía en la exploración de sus propias creencias, valores y preguntas existenciales.

Propósitos:

- Esta diplomatura pretende ser disruptiva, pues apunta a formar profesionales que no caigan en el reduccionismo que posee el paradigma positivista imperante, que solo tiene en cuenta lo empírico y lo observable. El sentido profundo de la persona, y por ende del concepto de salud, va mucho más allá de meros datos cuantificables. Es fundamental que el egresado tenga esta honda visión de las cuestiones existenciales para no reducir al ser humano a un simple diagnóstico o patología. Entender las cuestiones más profundas y espirituales ayudan a no patologizar y poner el foco en la dignidad de la persona, sus cualidades y potencialidades.
- Si bien se plantea como una instancia diferente a las corrientes que suelen tratarse habitualmente, a su vez, es complementaria a visiones como la del psicoanálisis y la terapia cognitivo conductual.

Objetivos:

Que el estudiante logre:

- Comprender los supuestos generales que fundamentan la práctica de la psicoterapia según el enfoque Humanista-Existencial y sus antecedentes históricos y filosóficos.
- Conocer teórica y experiencialmente elementos propios de la psicoterapia según este enfoque.
- Comprender y reflexionar acerca del papel del terapeuta existencial y las habilidades y competencias necesarias para ser efectivo en esa labor.
- Fomentar el respeto, la escucha y la empatía entre los integrantes de la clase para ejercitarnos, personal y profesionalmente en la posibilidad de recibir a un paciente con estas mismas actitudes y valores en el futuro.
- Adquirir habilidades para guiar al paciente en la exploración de sus propias creencias, valores y preguntas existenciales.

Destinatarios:

- Dirigido a psicólogos recibidos o estudiantes de la carrera de Psicología, Psiquiatría, Counseling, Trabajo Social, Psicopedagogía y/o áreas destinadas a la salud que quieran profundizar y aprender sobre la psicoterapia humanista existencial.

C.V. breve de los disertantes:

Lic. Néstor Belsún

Psicólogo y Profesor en Filosofía con orientación Humanista-Existencial. Su trayectoria integra el diálogo entre la reflexión filosófica y la práctica clínica, promoviendo un enfoque centrado en el sentido, la experiencia y el encuentro.

Se desempeña como docente universitario y Coordinador de Formación Profesional en Espacio Dasein, donde impulsa una psicología articulada con la vida, incorporando aportes de la Psicología Positiva, el Mindfulness y las terapias contextuales de tercera ola (DBT y ACT).

Cuenta con más de diez años de experiencia en el ámbito socio-comunitario, acompañando a jóvenes y adultos en contextos de vulnerabilidad y promoviendo procesos de transformación educativa y social.

En la actualidad, integra el Programa Interdisciplinario de Dolor en FLENI y desarrolla su práctica clínica orientada a la búsqueda de sentido y el bienestar psicológico.

Lic. Micaela Pérez

Psicóloga y Profesora en Psicología (USAL), con desempeño en el ámbito clínico y académico. Su trayectoria articula la práctica terapéutica con la formación universitaria, desde una perspectiva centrada en la singularidad y el encuentro con el otro.

Se desempeña como docente universitaria en la Universidad del Salvador y como Coordinadora Clínica en Espacio Dasein - Centro de Psicoterapia, donde supervisa y acompaña procesos terapéuticos desde un enfoque integral.

Cuenta con experiencia en el abordaje de diversas problemáticas, desarrollando intervenciones clínicas éticas, sensibles y ajustadas a cada caso.

Su enfoque se inscribe dentro de la orientación humanista-existencial, integrando su labor docente y clínica para transmitir herramientas teóricas y prácticas aplicables al ejercicio profesional.

Metodología:

- Las clases tendrán *carácter teórico-práctico*. Previamente, se enviará a través de la plataforma virtual, provista por la UdeMM, el material que los alumnos deberán haber leído antes del encuentro, a efectos de contar con los contenidos teóricos necesarios para poder trabajar sobre la temática abordada en cada jornada. Combinarán instancias de *enseñanza directa*, que buscarán propiciar el aprendizaje de conceptos, habilidades y relaciones de conocimientos y de autores. También tendrá *estudios de casos* desde los que se intentará fomentar el desarrollo de un pensamiento analógico / crítico para desplegar una visión más práctica, concreta y real, y así lograr aplicar saberes en contextos clínicos específicos.
- Se trabajará en pequeños grupos realizando recapitulaciones conceptuales para incluir los nuevos contenidos en red con los anteriores, utilizándolos desde diferentes perspectivas y se propondrá ejercitar con casos clínicos al final de cada clase. Asimismo, con el intercambio entre, pares, docentes y otros profesionales de la salud se promueve el respeto por las diferentes opiniones, actitudes y creencias, tan importantes en la práctica interdisciplinaria actual.

MÓDULO I (de agosto a diciembre de 2026).			
Unidades		Hs. Parc.	Hs. Acum.
1	UNIDAD 1: Más allá (y más acá) de la clínica: La Terapia Humanista Existencial. La terapia humanista existencial como enfoque filosófico. Alejándonos de la patología. El Mundo Terapéutico Humanista- Existencial. Aspectos generales de la Fenomenología-Existencial. De la actitud al método. Visión existencialista del ser humano. El Paradigma Relacional y su perspectiva.	10	10
2	UNIDAD 2: Bases filosóficas y antropológicas. Algunos representantes de la Filosofía Existencial y sus aportes. Kierkegaard, Soren: El primer existencialista. Interioridad subjetiva: el individuo existente, concreto y libre, irreducible al concepto. Las condiciones de la existencia: el empeño y el riesgo, la primacía de la subjetividad, la desesperación y la angustia. Heidegger, Martín. El Dasein y los existenciarios: angustia y culpa ontológicas. Diferencias con la angustia y la culpa neuróticas. Corporalidad. Espacialidad. Temporalidad. Trascendencia y proyecto. Sartre, Jean-Paul. El existencialismo es un humanismo. La existencia precede a la esencia.	10	20
3	UNIDAD 3: Los aportes de Carl Rogers. Psicoterapia Centrada en el cliente. Tendencia Actualizante. Autenticidad, aceptación y empatía.	10	30
4	UNIDAD 4: Los aportes de la Gestalt Principios básicos: totalidad, organización y estructura. Leyes. El Self. El darse cuenta. La relación terapéutica en el aquí y ahora.	10	40
5	Unidad 5: El “Encuentro” psicoterapéutico. La categoría encuentro y su diferencia con la transferencia. Tensión sanante-lastimante. Concepto de Doble Vía. La no neutralidad. La alianza terapéutica.	10	50

MÓDULO II (de marzo a julio de 2027).			
Unidades		Hs. Parc.	Hs. Acum.
6	UNIDAD 6: Los Supuestos Básicos de la Existencia. Los supuestos básicos de la existencia, su importancia y aplicación a la clínica. El miedo a la libertad, el enfrentamiento con la finitud, la carencia de sentido vital y	20	20

	el aislamiento existencial. El ego y la entrega. Autenticidad e inautenticidad.		
7	Unidad 7: La logoterapia de Victor Frankl. Conceptos básicos: concepción antropológica. Valores y sentido. Vacío y frustración existencial. Neurosis noógena. Voluntad de sentido. Técnicas logoterapéuticas: Intención paradójal. Derreflexión. Diálogo socrático. Esclarecimiento. Confrontación. Señalización. Comprensión. Interpretación. Indicaciones para aplicación de las técnicas.	20	40
8	Unidad 8: Hacia una posible síntesis: El Arte de Amar. El Arte de amar de Erich Fromm. Distinciones entre el amor verdadero y el amor falso. Importancia de la responsabilidad y el compromiso en el amor. Relación entre amor y libertad. Relación entre el amor y la personalidad. Aplicaciones en la vida cotidiana.	10	50

Equipamiento:

Respecto al uso de recursos metodológicos se dispondrá de:

- Un campus destinado a la publicación del material de estudio (guías de lectura, textos, material audiovisual, entrevistas, etc.), programa de la diplomatura, etc. Este campus, contará con un foro en el que alumnos y docentes puedan interactuar fuera del horario de la cursada, tanto para la evacuación de consultas, como para el intercambio de ideas y material.
- Además, se trabajará con actividades continuas para seguir fomentando la formación de manera individual.
- Se contará con un aula que permita la modalidad híbrida dentro de la UdeMM donde se habilitará la cursada presencial y de manera simultánea, la transmisión virtual sincrónica de los contenidos de cada clase, así como diferentes estrategias didácticas adaptadas a esta modalidad. Contará con un televisor, una videocámara y un micrófono que estará conectada en el aula.
- Se utilizará la plataforma Meet para el acceso de los alumnos que cursen bajo la modalidad virtual sincrónica.
- A modo de cierre de cada encuentro, se emplearán metodologías interactivas para rescatar y resaltar los conceptos centrales de cada clase, así como también para implementar, por parte de los docentes, diversas rutinas de pensamiento como método de monitoreo continuo.
- Se presentarán diferentes desempeños para la comprensión que tendrán por objeto consolidar los conocimientos y saberes previos junto a la incorporación de un nuevo campo de conocimiento, tendiente a la vivencia de la práctica profesional.

Fechas y horarios

Módulo I: de septiembre a diciembre de 2026.
Módulo II: de marzo a julio de 2027.

Los terceros viernes de cada mes, en el horario de 18.00 a 21.00 h..

Características del Certificado		
Asistencia	Aprobación	Con certificado
Los alumnos deberán cumplir con un 75% de asistencia a las clases que de acuerdo a la modalidad seleccionada al momento de la inscripción podrá ser virtual, a distancia o híbrida. En todos los casos, sincrónica.	Constará de un trabajo integrador final, transversal a lo largo de la cursada de cada módulo, con dos preentregas a modo de evaluación continua y seguimiento del proceso de aprendizaje individual, y la entrega final a modo de evaluación final y cierre. Tanto las preentregas como el trabajo integrador final será evaluado con una escala numérica del UNO (1) al DIEZ (10), siendo la nota mínima de aprobación un CUATRO (4).	Sí. UdeMM y Espacio Dasein.