

Curso: Valoración Gerontológica Integral (VGI): Conocer para comprender y cuidar

PROGRAMA

Organización general: Mg. Daniel Mingorance

Coordinación académica. Mg. Jorge P. Paola

El curso propone compartir los contenidos básicos de la Valoración Gerontológica Integral (VGI), del enfoque bio psico social con que los profesionales y técnicos instrumentan sus intervenciones cotidianas en las Residencias de Larga Estadía, los Centros de día y los Programas de atención destinados a las personas mayores.

La atención gerontológica integral conlleva una visión específica sobre la salud de las personas mayores. Esta atención también cuidará de la prevención, los tratamientos, la rehabilitación y otros núcleos de acción, pero el objetivo final será mantener o recuperar la capacidad funcional. La funcionalidad es fundamental porque va a reflejar, en gran medida, el estado global de salud. Además, el resultado de una valoración de la capacidad funcional va a ser primordial para saber que déficits y capacidades tiene la persona evaluada para llevar a cabo las actividades de la vida diaria (AVD).

El trabajo Interdisciplinario requiere de aperturas conceptuales, mayormente relacionadas con los vínculos más que con intenciones, pues entran en juego no solo identidades profesionales sino también personales. La tarea central de la propuesta de entrenamiento para equipos es lograr el entramado de diferentes perspectivas mediante el ejercicio del respeto por las distintas opiniones y la escucha mutua.

Hoy en día nadie puede conocer más de una sola disciplina en su totalidad. La dificultad de que un solo profesional se encuentre verdaderamente abierto a trabajar “en equipo”, ha movido a algunos especialistas en metodología a preconizar el trabajo interdisciplinario. El enfoque que proponemos posee múltiples ventajas y un desafío central es el dividir la realidad a analizar en múltiples fragmentos. En algunos trabajos se procede por divisiones: enfoque clínico, psicológico y social. Este desfile de disciplinas, que no coinciden casi nunca, permite en el mejor de los casos un paralelismo útil, pero no una síntesis.

En realidad, cuando se emprenden investigaciones o intervenciones relativas a varias disciplinas, lo que se hace es combinar segmentos de disciplinas y de especialidades, no

disciplinas completas. Por ello en alguna oportunidad se incorpora la noción de hibridación, que denota la recombinación de fragmentos de distintas ciencias. El trabajo interdisciplinario obliga a la conjunción de lenguajes diferentes, que hablan de cosas distintas, en términos diferentes y por lo tanto implica un arduo esfuerzo mancomunar puntos de vista, acercar diferencias de significado de las palabras y construir un marco.

El reto del trabajo en equipo y su práctica se ha manifestado en Gerontología con mayor intensidad que en otras áreas profesionales. El enfoque gerontológico puede ser de utilidad y beneficiar a otros grupos poblacionales; mostrando a las profesiones las ventajas de una visión global de la propedéutica y la heurística del tratamiento interdisciplinar.

OBJETIVO GENERAL

- Conocer los fundamentos y la práctica de la Valoración Gerontológica Integral (VGI), las intervenciones interdisciplinarias de los equipos profesionales y técnicos, profundizando el conocimiento de los paradigmas de la complejidad, la atención integral centrada en las personas, el trabajo en equipo y la atención de la dependencia en el campo gerontológico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Posibilitar la escucha y el diálogo entre distintas disciplinas del campo gerontológico acerca de la problemática socio sanitaria que presentan los adultos mayores en la actualidad.
- Brindar herramientas que posibiliten el trabajo en equipo frente a la diversidad de concepciones y el particular campo problemático que enfrentan.
- Analizar las distintas posibilidades y limitaciones que se observan en la práctica concreta en los diversos ámbitos en que se desarrolla la tarea profesional en Gerontología.

Contenidos:

Unidad Temática 1

LOS MODELOS DE ATENCIÓN EN GERONTOLOGÍA

El significado y sentido de la Gerontología y la Geriatria actuales Teorías biológicas del envejecimiento humano. Teorías sociales del envejecimiento. La teoría del curso de la vida. Las RLE en el marco de un sistema de cuidados progresivos. Alternativas a la institucionalización. Historia de la atención residencial. Los modelos de atención comunitaria e institucional: Modelo asilar, modernista, de derechos, el modelo de atención centrado en la persona

Unidad Temática 2

EL DESEMPEÑO DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO EN LOS PROGRAMAS PSICO SOCIALES, EN UNA RESIDENCIA DE LARGA ESTADÍA, EN UN CENTRO DE DÍA Y/ O SERVICIO PARA MAYORES

Un día en la tarea institucional

Los distintos trabajos de los equipos que hacen a la vida interna de la institución.

La admisión y las tareas previas de los procesos de institucionalización

El trabajo del equipo interdisciplinario:

Los registros documentales de cada equipo y la historia única de los residentes (HIUR) desde la óptica de la Valoración Gerontológica Integral

El tratamiento personalizado (Plan de Tratamiento Personalizado - PTP) El plan terapéutico y las responsabilidades en el funcionamiento del equipo. La tarea de cada una de las disciplinas del equipo:

La tarea del médico geriatra y el equipo de salud en las RLE y en los Centros de Día.

El papel del psicólogo en las RLE y en los dispositivos terapéuticos para mayores.

Trabajo fisiátrico - kinesiológico y de rehabilitación. Geronto motricidad. Actividad Física.

Indicaciones, características, beneficios

Funciones de la enfermería en el tratamiento residencial. Gestión de casos

Las tareas de las auxiliares de enfermería de los cuidadores (auxiliares) institucionales

Normativas laborales de los cuidadores, perfil de selección de los cuidadores, normativas éticas.

La tarea de los Trabajadores Sociales en el equipo Interdisciplinario. Rol de las/ los Terapistas Ocupacionales. Diferentes modalidades de abordaje de terapia ocupacional según lineamiento institucional.

La musicoterapia en la atención de ancianos sanos y con diversas patologías.

Las asambleas con el personal y los residentes. Clima social institucional

Unidad Temática 3

LA VALORACIÓN GERONTOLÓGICA INTEGRAL (VGI).

Envejecimiento normal y enfermedades prevalentes en las personas mayores. El enfoque bio psico social. Los síndromes geriátricos (Análisis de los gigantes de la geriatría) El proceso diagnóstico multidimensional. Los problemas de salud desde el punto de vista clínico (síntomas / enfermedades); que en las personas mayores se presentan desde diferentes puntos de vista: a) funcional físico: grado de movilidad y capacidad para realizar de manera autónoma actividades. b) Psicosocial (situación cognitiva y redes de apoyo). La formulación del diagnóstico integral, implementación del plan de intervención (Plan Terapéutico Personalizado) y de seguimiento; identificando los problemas de salud condicionantes de deterioro funcional que pueden conducir a situaciones de dependencia severa.

Componentes de la VGI: La evaluación funcional, Instrumentos de diagnóstico, propiedades relacionadas con su validez, sensibilidad (capacidad de detectar cambios reales), especificidad, fiabilidad (reproducibilidad) y equivalencia cultural. Los tres componentes: 1) Las Actividades Básicas de la Vida Diaria (ABVD); 2) Las Actividades Instrumentales de la Vida Diaria (AIVD) y 3) Marcha y equilibrio. Herramientas de valoración: Índice de Katz, Índice de Lawton Brody; Escala de Lawton para valorar las Actividades Instrumentales de la Vida Diaria (AIVD) y la Escala de Tinetti para evaluar las condiciones de marcha y equilibrio.

Unidad Temática 4

CUESTIONES LEGALES Y ÉTICAS EN TORNO AL TRATAMIENTO INSTITUCIONAL

Derechos humanos fundamentales de las personas mayores: Derechos de autonomía, de participación, de prestación o de crédito, Derechos personalísimos. Las fuentes del derecho. La aplicación de las normas jurídicas. Eficacia de las normas jurídicas. Vigencia de las normas jurídicas y del derecho transitorio. Derecho de la persona. Los estados civiles de la persona. La discapacidad y la incapacitación. Los derechos de la personalidad. Aplicación del derecho en el plano familiar. Las relaciones intergeneracionales. Análisis de la Convención interamericana de Protección de los derechos de las personas mayores. Leyes 27.360/17 y 27.700/22 del parlamento de la Argentina que brinda jerarquía constitucional a la Convención interamericana.

Aspectos legales y reglamentarios de las RLE y Centros de día: Lectura comparada de las reglamentaciones provinciales vigentes. Las normativas de evaluación del INSSJ y P y la fiscalización sanitaria de las RLE. Estudio de los Reglamentos Internos de las Residencias y de las normas de convivencia.

El contrato de trabajo. Derechos laborales. Las relaciones laborales de carácter especial. Modificación y suspensión del contrato. Extinción del contrato de trabajo y despido disciplinario. Tiempo de trabajo. El salario. Infracción, faltas y sanciones. La prevención de los riesgos laborales. La jurisdicción social.

Unidad Temática 5

INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE CASO COMO HERRAMIENTA PARA LA INTERVENCIÓN INTERDISCIPLINARIA

El estudio de caso. Definición. Circunstancias, situaciones o fenómenos que posibilitan la utilización del estudio de casos en las ciencias de la salud y sociales. La aplicación del estudio de caso a las RLE y a los Centros de día. Los cinco momentos para el estudio:

1. Selección del caso a estudiar;
2. La formulación de preguntas;
3. La localización de fuentes y recopilación de datos;

4. Análisis e interpretación de los resultados;

5. Elaboración del informe.

Alcances y limitaciones de los estudios de casos. Criterios de validez y confiabilidad en los instrumentos de recolección de datos en investigaciones cualitativas.

Taller de integración

En las últimas clases del curso el curso se abrirá el “taller de integración” cuya finalidad es lograr una síntesis de los enfoques y perspectivas de la aplicación de la Valoración Gerontológica Integral. En esos encuentros se invitará a las/ los participantes a conformar distintos grupos a los efectos de concretar una monografía o estudio de caso que dé cuenta de la significación de los contenidos centrales del curso. El estudio se diseñará tomando la estructura y contenidos brindados en las clases virtuales. El proyecto deberá concretarse en relación con alguna situación problemática vinculada a los puntos críticos de la instalación, implementación y/ o proceso de cambio que se presenta en la tarea laboral habitual. Cada grupo deberá seleccionar un problema de común acuerdo, atendiendo a las secuencias de las guías a las que accederán juntamente con el apoyo tutorial de los docentes del curso.

Cronograma de clases virtuales y Trabajos Prácticos

Encuentros	Horario	Contenidos a desarrollar	Docentes
Primero Miércoles 09/09/2026	18.00 a 19.30	Unidad Temática 1: Clase virtual sincrónica Presentación temática. Los modelos de atención en Gerontología: La evolución de la aplicación de los modelos en el tiempo. Historia de la atención en programas, instituciones y servicios. Los modelos de atención comunitaria e institucional: asilar, modernista y de derechos. El modelo de atención centrado en la persona. (Versión Fundación Pilares (MAICP) y de Teresa Martínez Rodríguez (ACP)	Mg Jorge P. Paola Lic. (TO) Sandra Clariá
	19.30 a 21.00	Trabajo Práctico: División en salas	
			Abog. Valentina El Halli Obeid



Segundo miércoles 16/09/2026	18.00 a 19.30	Unidad Temática 2 Clase virtual sincrónica Un día en la tarea institucional Los distintos trabajos de los equipos que hacen a la vida interna de la institución. La admisión y las tareas previas de los procesos de institucionalización El trabajo del equipo interdisciplinario: Los registros documentales de cada equipo y la historia única de los residentes (HIUR) desde la óptica de la Valoración Gerontológica Integral El tratamiento personalizado (Plan de Tratamiento Personalizado - PTP) El plan terapéutico y las responsabilidades en el funcionamiento del equipo. La tarea de cada una de las disciplinas del equipo: La tarea del equipo interdisciplinario: Trabajo del médico geriatra y del equipo sociosanitario en las RLE y en los Centros de día.	Lic. (TO) Sandra Clariá Lic. (TS) Rosana Croas
	19.30 a 21.00	Trabajo práctico Nº1 (TP1) “La derivación del Sr. Luis” División en salas y resolución mediante plenario	Lic. (TO) Sandra Clariá Lic. (TS) Rosana Croas
Tercero miércoles 23/09/2026	18.00 a 19.30	Unidad Temática 3 Clase virtual sincrónica La Valoración Gerontológica Integral (VGI). Envejecimiento normal y enfermedades prevalentes en las personas mayores. El enfoque bio psico social. Los síndromes geriátricos (Análisis de los gigantes de la geriatría) El proceso diagnóstico multidimensional. Los problemas de salud desde el punto de vista clínico (síntomas / enfermedades); que en las personas mayores se presentan desde diferentes perspectivas a) funcional físico (grado de movilidad y capacidad para realizar de forma autónoma actividades. b) Psicosocial (situación cognitiva y redes de apoyo) . La formulación del diagnóstico integral, implementación del plan de intervención (Plan Terapéutico Personalizado) y de	Médica Esp Estela Altalef



		seguimiento; identificando los problemas de salud condicionantes de deterioro funcional que pueden conducir a situaciones de dependencia severa.	
	19.30 a 21.00	Trabajo Práctico Nº2 (TP2) Presentación y análisis de la situación de "Elsa y Ricardo" (División en salas)	Lic. Paula Díaz Lic. Sandra Clariá
Cuarto miércoles 30/09/2026	18.00 a 19.30	Unidad Temática 4 Clase virtual sincrónica Derechos humanos fundamentales de las personas mayores: Derechos de autonomía, de participación, de prestación o de crédito, Derechos personalísimos. Las fuentes del derecho. La aplicación de las normas jurídicas. Eficacia de las normas jurídicas. Vigencia de las normas jurídicas y del derecho transitorio. Derecho de la persona. Los estados civiles de la persona. La discapacidad y la incapacitación. Los derechos de la personalidad. Aplicación del derecho en el plano familiar. Las relaciones intergeneracionales. Aspectos legales y reglamentarios de las RLE: Lectura comparada de las reglamentaciones nacionales vigentes	Abog Valentina El Halli Obeid
	19.30 a 21.00	Trabajo Práctico Nº 2 (TP2) Continuidad del análisis de la situación y síntesis final en plenario. (División en salas)	Lic. Paula Díaz Lic. Sandra Clariá
		Unidad Temática 3 Clase virtual sincrónica Componentes de la VGI: La evaluación funcional, Instrumentos de diagnóstico, propiedades relacionadas con su validez, sensibilidad (capacidad de detectar cambios reales), especificidad, fiabilidad (reproducibilidad) y equivalencia cultural. Los	Médica Esp. Estela Altalef



Quinto miércoles 07/10/2026	18.00 a 19.30	tres componentes: 1) Las Actividades Básicas de la Vida Diaria (ABVD); 2) Las Actividades Instrumentales de la Vida Diaria (AIVD) y 3) Marcha y equilibrio. Herramientas de valoración: Índice de Katz , Índice de Lawton Brody; Escala de Lawton para valorar las Actividades Instrumentales de la Vida Diaria (AIVD) y la Escala de Tinetti para evaluar las condiciones de marcha y equilibrio.	
	19.30 a 21.00	Trabajo Práctico Nº3 (TP3) Película: “Un pastel para dos” a los efectos de su análisis mediante consignas de observación. (División en salas)	Médica Esp. Estela Altalef Lic. (Enf) Paula Díaz
Sexto miércoles 14/10/2026	18.00 a 19.30	Aspectos psicosociales en la intervención interdisciplinaria (La intervención en los programas asistenciales y en las RLE y Centros de día) El plan terapéutico y las responsabilidades en el seguimiento del equipo. Las tareas y responsabilidades del equipo profesional en los procesos de tratamiento. Los registros documentales de cada equipo y la historia única de los residentes (HIUR) desde la óptica de la Valoración Gerontológica Integral El tratamiento personalizado (Plan de Tratamiento Personalizado - PTP) El plan terapéutico y las responsabilidades en el funcionamiento del equipo.	Lic. (TO) Sandra Clariá
	19.30 a 21.00	Unidad Temática 2 Clase virtual sincrónica El papel del psicólogo en las RLE y en los dispositivos terapéuticos para mayores. Trabajo fisiátrico - kinesiológico y de rehabilitación. Geronto motricidad Actividad Física. Indicaciones, características, beneficios Funciones de la enfermería en el tratamiento residencial. Gestión de casos Las tareas de las auxiliares de enfermería de los cuidadores (auxiliares) institucionales Normativas laborales de los cuidadores, perfil de selección de los cuidadores, normativas éticas.	Lic. (Enf.) Paula Díaz Lic. (TS) Rosana Croas Lic. (TO) Sandra Clariá Lic. (Psi) Daniel Mingorance



UdeMM
Universidad de la
Marina Mercante

		La tarea de los Trabajadores Sociales en el Equipo Interdisciplinario. Diferentes modalidades de abordaje de terapia ocupacional según lineamiento institucional. Las asambleas con el personal y los residentes. Clima social institucional La musicoterapia en la atención de ancianos sanos y con diversas patologías. Rol de la Terapeuta Ocupacional.	
Séptimo miércoles 21/10/2026	18.00 a 19.30	Unidad Temática 4: Clase virtual sincrónica El contrato de trabajo. Derechos laborales. Las relaciones laborales de carácter especial. Modificación y suspensión del contrato. Extinción del contrato de trabajo y despido disciplinario. Tiempo de trabajo. El salario. Infracción, faltas y sanciones. La prevención de los riesgos laborales. La jurisdicción social. Las normativas de evaluación del INSSJ y P y la fiscalización sanitaria de las RLE, Centros de día y de los servicios para Mayores. Estudio de los Reglamentos Internos de las Residencias y de las normas de convivencia de RLE, centros y servicios.	Abog Valentina El Halli Obeid
Octavo Miércoles 28/10/2026	18.00 a 19.30	Trabajo Práctico Nº3 (TP3): Continuidad del análisis de la situación y síntesis final en plenario	Médica Esp. Estela Altalef Lic. (Enf) Paula Díaz
	19.30 a 21.00	Unidad temática 5: Introducción al estudio de caso como herramienta para la intervención interdisciplinaria El estudio de caso. Definición. Circunstancias, situaciones o fenómenos que posibilitan la utilización del estudio de casos en las ciencias de la salud y sociales. La aplicación del estudio de caso a las RLE y a los Centros de día. Los cinco momentos para el estudio: 1. Selección del caso a estudiar; 2. La formulación de preguntas;	Lic. (Soc.) Javier Arakaki



UdeMM
Universidad de la
Marina Mercante

		3.La localización de fuentes y recopilación de datos	
Noveno miércoles 04/11/2026	18.00 a 19.30	Trabajo Práctico Nº4 (TP4) Análisis de las reglamentaciones provinciales de las RLE y centros de día	Abog. Valentina El Halli Obeid
	19.30 a 21.00	Unidad Temática Nº5: Introducción al estudio de caso como herramienta para la intervención interdisciplinaria (continuación) 4. Análisis e interpretación de los resultados; 5. Elaboración del informe. Alcances y limitaciones de los estudios de casos. Criterios de validez y confiabilidad en los instrumentos de recolección de datos en investigaciones cualitativas.	Lic. (Soc.) Javier Arakaki
Décimo Miércoles 18/11/2026	18.00 a 21.00	Taller de Integración: Los responsables del taller efectuarán un primer trabajo de intercambio con los estudiantes a los efectos de conformar distintos binomios y/ o grupos a los efectos de la presentación conjunta de un proyecto de monografías y ensayos tomando la estructura y contenidos brindados en las clases virtuales. El mismo podrá diseñarse sobre la base de las posibilidades que brinde el entorno y el compromiso con la formulación de un estudio de caso en relación con alguna problemática, situación, etc., vinculada con puntos críticos de la instalación, implementación y/ o proceso de cambio de los programas, instituciones o servicios, que se identificaron a partir de los aprendizajes incorporados.	Lic. (Soc.) Javier Arakaki Mg. Jorge P. Paola
Undécimo Miércoles 25/11/2026	18.00 a 21.00	Presentación virtual de los proyectos de monografías y ensayos formulados individual o grupalmente por los participantes y calificación de estos. Cierre del curso con presencia de autoridades de la UdeMM	Mg Jorge P. Paola y equipo docente

Metodología general del curso:

Los criterios pedagógicos utilizados en el curso “Valoración Gerontológica Integral (VGI): Conocer para comprender y cuidar” encuentran su fundamento en:

1) El enfoque de educación permanente, que representa un importante cambio en la concepción y en las prácticas de capacitación de las/ los profesionales de los servicios socio sanitarios para mayores:

- Incorpora el enseñar y el aprender a la vida cotidiana de las organizaciones y a las prácticas sociales de trabajo, en el contexto real en el que ocurren;
- Modifica las estrategias educativas, a partir de la reflexión sobre la práctica como fuente de conocimiento, problematizando el propio quehacer;
- Coloca a los sujetos como actores reflexivos de su práctica en su papel de constructores de conocimiento, en lugar de receptores pasivos;
- Aborda el equipo o al grupo como estructura de interacción, más allá de las fragmentaciones disciplinarias;
- Amplía los espacios educativos fuera del aula y dentro de las organizaciones, en la comunidad y en las asociaciones.

2) La teoría cognitivista constructivista, según la cual el conocimiento se desarrolla a través de un proceso mediado socialmente, y donde es de alta significación el protagonismo del sujeto que aprende.

- Promover dispositivos de aprendizaje y de construcción social del conocimiento en un entorno colaborativo;
- Maximizar el aspecto práctico- aplicado, en el desarrollo de competencias para el desempeño profesional en instituciones y redes que integran los diferentes programas y servicios de atención a las personas mayores;
- Combinar actividades teórico- prácticas, con las experiencias personales/ laborales que los participantes deseen compartir.

El curso se desarrollará de forma virtual sincrónica, con una duración total de 33 (treinta y tres) horas, a lo largo de aproximadamente 3 (tres) meses de desarrollo con la siguiente distribución:

- a) El 60% (sesenta por ciento) del tiempo será destinando a las actividades teórico- prácticas, a desarrollarse de manera virtual.
- b) 30% (treinta por ciento) del tiempo se dedicará a las actividades prácticas de resolución de problemas y/ o debate de contenidos.
- c) 10% (diez por ciento) de actividades grupales no áulicas con tutoría para la formulación del “estudio de caso”

ASISTENCIA:

75% de presentismo

Destinatarios:

Destinado a profesionales universitarios egresados de las carreras de enfermería, medicina, kinesiología, psicología, terapia ocupacional, trabajo social, musicoterapia y docentes de educación física / recreación y todo aquel profesional que forma parte de equipos de intervención en Gerontología interesados en el análisis de la tarea profesional con personas mayores.

Evaluación

Evaluación de las expectativas y de la satisfacción de los estudiantes.

Antes de iniciar el curso y vía correo electrónico, se administrará a las/ los participantes un cuestionario para compartir:

- Perfil profesional
- Cargo/ Responsabilidad
- Principal proceso del que participa
- Expectativas

Esta primera indagación servirá para revisar los criterios de asignación a grupos de prácticas y ajustar los abordajes estratégicos de las clases virtuales.

Al finalizar el primer mes y hacia el cierre de las actividades se enviará un formulario de Google forms a los efectos de valorar los siguientes ítems:

- Cumplimiento de expectativas
- Pertinencia y utilidad de los contenidos

- Calidad de las actividades de enseñanza
- Grado de adquisición de las nuevas competencias
- Distribución del tiempo asignado
- Desempeño de los docentes

Aprobación del curso:

Cada uno de los grupos de participantes presentará en espacio dedicado a tal fin el “estudio de caso” formulado de acuerdo con la guía compartida en las clases. Ese trabajo será calificado por el equipo interdisciplinario del curso, entregando individualmente las certificaciones y acreditaciones que correspondan.

FECHA DE INICIO 2026:

Clase inicial: 09/09/2026

Cierre: 25/11/2026

DÍAS Y HORARIO DE CLASES:

CARGA HORARIA:

Meses	Horas cátedra virtuales	Horas cátedra prácticas
1º	6 (seis)	6 (seis)
2º	6 (seis)	3 (tres)
3º	6 (seis)	6 (seis)
Total	18	15

Total 33 (treinta y tres) horas